

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальные технологии
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование научных представлений о социальных технологиях, ознакомление с современными социальными технологиями, овладение навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности социолога.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социальных технологий как продукта социологической деятельности, частных и комплексных социальных технологий, применяемых на предприятии;
- овладение пониманием актуальности социальных технологий в условиях глобализации и развития научно-технического прогресса, представлениями о методологических основах разработки социальных технологий и о социальных технологиях трансформирующегося общества;
- формирование навыков организации внедрения социальных технологий, разработки социальных технологий.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- социальные технологии как современный способ практического использования социологии;
- процесс разработки и внедрения социальных технологий;
- методология разработки социальных технологий;
- особенности социальных явлений, учитываемые при разработке социальных технологий;
- комплексные и частные социальные технологии на предприятии;
- социальные технологии российской трансформации;
- глобальные социальные технологии;
- социальные технологии в сфере социальной политики;
- социальные технологии в сфере занятости.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-2	ИД-1ПКО-2	методологические основы разработки социальных технологий; воплощение технологического подхода в специальных социологических теориях; содержание разделов программы исследования, необходимого для процесса информатизации, а также специфику разрабатываемых на его основе социальных технологий, применяемых в трудовых коллективах; процесс технологизации предприятия как выделение отражаемых в программе исследования его различных структур, в том числе социальной структуры; особенности социальных технологий регулирования и исследования социально-профессиональной структуры общества и системы занятости	Знает содержание разделов программы исследования	Собеседование
ПКО-2	ИД-2ПКО-2	определять адекватную поставленным заказчиком целям методологию разработки социальных технологий; определять условия, необходимые для эффективного внедрения социальных технологий; оговаривать с руководителями и теми индивидами, которых предполагаемые изменения затронут напрямую, их роль в разработке и внедрении	Умеет согласовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя исследования	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		социальных технологий; определять наиболее оптимальные методы социальных технологий в конкретных условиях существования общества или коллектива		
ПКО-2	ИД-3ПКО-2	навыками вторичного анализа социологической информации для описания в программе исследования проблемной ситуации, требующей разработки социальной технологии; навыками аналитической работы с материалами, необходимыми для разработки социальных технологий; консультирования (на основе данных социологического исследования) руководителей предприятия по вопросам внедрения социальных технологий; исследования и оптимизации социальной политики различного уровня	Владеет навыками разработки программы социологического или маркетингового исследования	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	66	66	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	28	28	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
8-й семестр				
Предмет научной дисциплины «Социальные технологии»	2	0	2	3
Абстрактно-познавательные и практические функции социологической науки. Прикладная традиция в социологии. Социальные технологии как продолжение этой традиции и ее развитие. Особенности социальных технологий, их современный характер в отличие от предыдущих этапов практической прикладной социологии. Повышенная роль теоретико-методологического знания в социальных технологиях, их научная обоснованность. Категория «социальные технологии»; ее соотношение с понятиями социальной инженерии, управления, социального планирования и т.п. Отличие социальных технологий от химических, биологических и пр. Смысл понятия «социальные» в термине «социальные технологии». Смысл понятия «технологии» в термине «социальные технологии». Типология социальных технологий.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Разработка социальных технологий как единство технологизации, информатизации и инновирования социального пространства	2	0	2	3
Сущность технологизации социального пространства как процесс его оптимизации на основе инновационного метода освоения социальной действительности – использования социальных технологий. Социальные технологии как активные способы изменения социальной деятельности и социального пространства. Функции технологизации социального пространства. Социальные технологии как средство гуманизации социальных объектов. Технологизация как разработка и внедрение социальных технологий, а также как алгоритмизация процесса их разработки. Инновирование как социальные технологии. Закономерности и противоречия инновационного процесса. Информатизация социального пространства как аспект его технологизации. Социальная ценность информации.				
Некоторые научно-методологические проблемы обоснования и разработки социальных технологий	2	0	2	3
Применение системного анализа к проблематике разработки социальных технологий. Социальные технологии как способы достижения целей и потребность в системных моделях общества, включающих феномен цели. Соотношение формально-количественного и качественного анализа в проблематике социальных технологий. Соотношение феномена цели и объективных законов развития общественных систем. Ликвидация разрыва в степени научно-методологической обеспеченности крупных стратегических и частных социальных технологий – одна из важнейших проблем науки о социальных технологиях.				
Особенности социальных явлений и необходимость их отражения в социальных технологиях	2	0	2	3
Сущность социологического подхода к социальным явлениям. Приоритет социальных целей, недопущение манипуляции личностью, использование принципов справедливости, равенства возможностей. Относительная автономность, суверенность личности, общности; соответствующая обусловленность социальных технологий. Субъективность, самостоятельная активность объектов социальных технологий; разнообразие объектов социальных технологий и отражение этих особенностей в характере				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социальных технологий. Научное обоснование социальных технологий.				
Исторический и культурный аспекты в проблеме социальных технологий	2	0	2	3
Единство содержания НТП, тенденций в развитии материально-технической базы общества как предпосылки общности содержания социальных технологий. Различия традиций, культуры, философии жизни и т.д. как предпосылки различий содержания социальных технологий. Отражение в социальных технологиях важнейших содержательных концепций социального будущего. «Восточные» и «западные» социальные технологии.				
Историческое время появления социальных технологий как потребности функционирования и развития социума	2	0	4	3
Противоречия технико-технологического и социального прогресса на этапе перехода к постиндустриальному, информационному обществу. Потребность в средствах предотвращения катастроф, опасных направлений социального развития. Глобальный цивилизационный кризис. Социальные технологии как средство преодоления технократизма, внедрения практического гуманизма. Усиление взаимозависимостей и противоречий социума в процессе глобализации. Повышение роли, эффективности социальных технологий в условиях приоритетности социального развития. Состояние социологической науки, достаточное для использования в качестве научной базы социальных технологий.				
Сущность глобализации и предпосылки современных глобальных социальных технологий. Основные «модели мира»	2	0	2	3
Современная научно-техническая и информационная революции, усиление взаимозависимостей и противоречий земного мира. Интерсоциальные проблемы и кризис цивилизации как источники процессов глобализации. Проблемы глобализации, ее «плюсы» и «минусы». Предпосылки глобальных социальных технологий: организационные, политические, институциональные, информационные. Проблема показателей, международных стандартов. Проблема приспособления глобальных социальных технологий к национальным особенностям регионов. Основные «модели мира» (ООН, Римского клуба и другие). Отражение в них				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
потребности в новой цивилизационной парадигме.				
Российский трансформационный процесс как проблема социальных технологий	2	0	2	3
Постсоциалистическая трансформация как крупный процесс мирового масштаба, его связь с решением глобальных задач, поиском выхода из цивилизационного кризиса. Необходимость проработанных целей, стратегии, определения, этапов российской трансформации. Особенности российской трансформации: ее поздний исторический характер; переход к позднему рынку; переход к рынку от социализма. Необходимость отражения данных особенностей в социальных технологиях. Необходимость обеспечения приоритета социального развития в социальных технологиях российской трансформации.				
Функциональный и социальный аспекты предприятия	4	0	4	3
Предприятие как функциональная организация. Схема промышленного предприятия как социальной организации. Взаимосвязь социального и функционального аспектов предприятия; их противоречия. Актуальность и направления использования социальных технологий на предприятиях. Приоритет социальных целей в социальных технологиях на предприятиях. Использование социальных факторов для совершенствования производства. Комплексные и частные социальные технологии на предприятиях. Планирование социального развития трудового коллектива.				
Технологизация социального пространства промышленного предприятия	2	0	4	4
Социально-демографическая, собственно социальная, производственно-функциональная структуры предприятия, способы их учета в социальных технологиях. Основные направления жизнедеятельности коллектива предприятия, формирование на этой основе структуры плана социального развития предприятия.				
Информатизация социального пространства предприятия	2	0	4	4
Задачи информатизации социального пространства предприятия. Источники и виды информации для разработки социальных технологий на предприятиях. Роль конкретно-социологических исследований как источника и вида информации. Система показателей, используемых в социальном планировании и в других социальных технологиях на предприятиях: 1) показатели, отражающие				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
условия деятельности; 2) отражающие поведение; 3) отражающие факты сознания. Показатели состояния различных направлений жизнедеятельности коллектива. Социальный смысл экономических показателей, их роль в СТ. Нормативный подход в социальном планировании и других СТ на предприятии. Методы разработки социальных нормативов. Методы расчета показателей уровня и оценки социального развития предприятия. Социальная и экономическая эффективность планирования социального развития и других социальных технологий на предприятии.				
Социальные технологии борьбы с безработицей	2	0	4	4
Сущность безработицы, ее причины и виды. Современные взгляды на безработицу. Ситуация с безработицей в России и в других странах. Безработица и рынок труда. Борьба с безработицей как социальный институт, его формирование в России. Законодательное обеспечение, учреждения, нормативы, социальные гарантии и социальная защита в сфере борьбы с безработицей. Основные социальные технологии борьбы с безработицей, их адресность, учет социальной структуры безработицы, демографических характеристик, профессионального состава и т.д. Роль различных субъектов в сфере борьбы с безработицей. Принципиальная нерешенность проблемы преодоления безработицы в настоящее время в мире и влияние этого факта на эффективность социальных технологий борьбы с безработицей.				
Современные технологии социальной политики	2	0	2	3
Понятие социальной политики, ее субъекты, объекты, структура, уровни, цели. Направления социальной политики и основные социальные проблемы, которые она рассматривает. Социальная политика как механизм управления социальным развитием. Изменение роли социального развития в современном мире и сущность кризиса социальной политики в России и в других странах. Актуальные направления и принципы построения современной эффективной социальной политики. Социальные технологии построения социальной политики и социальной защиты населения в России. Инструменты реализации социальной политики в России. Социальные технологии обеспечения адресности и индивидуализации социальной политики, борьбы с иждивенчеством, обеспечения самостоятельностью, социальной реабилитации и т.п. Роль социальной политики в				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
обеспечении адаптации населения к рынку. Учет в социальной политике изменений социальной структуры населения, наличия «новых бедных» и т.п. Системное взаимодействие основных субъектов социальной политики (государства, муниципальных органов, некоммерческих благотворительных организаций, общественных организаций, частного предпринимательского сектора и др.) в решении ее задач.				
ИТОГО по 8-му семестру	28	0	36	42
ИТОГО по дисциплине	28	0	36	42

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет научной дисциплины «Социальные технологии»
2	Разработка социальных технологий как единство технологизации, информатизации и инновирования социального пространства
3	Некоторые научно-методологические проблемы обоснования и разработки социальных технологий
4	Особенности социальных явлений и необходимость их отражения в социальных технологиях
5	Исторический и культурный аспекты в проблеме социальных технологий
6	Историческое время появления социальных технологий как потребности функционирования и развития социума
7	Сущность глобализации и предпосылки современных глобальных социальных технологий. Основные «модели мира».
8	Российский трансформационный процесс как проблема социальных технологий
9	Функциональный и социальный аспекты предприятия
10	Технологизация социального пространства промышленного предприятия
11	Информатизация социального пространства предприятия
12	Социальные технологии борьбы с безработицей
13	Современные технологии социальной политики

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению индивидуальных заданий.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Иванов В. Н. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. - М: Муниц. мир, 2004.	11
2	Кравченко А. И. Социология управления : фундаментальный курс : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - Москва Екатеринбург: Акад. проект, Деловая кн., 2008.	10
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Иванов В. Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. - Москва: Экономика, 2001.	1

2	Иванов В. Н. Социальные технологии в современном мире / В. Н. Иванов. - Москва Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996.	2
3	Социальные технологии : Толковый словарь / Ю.П.Аверин,Е.Ю.Алексеева,Ю.А.Афонин. - М.: Луч, 1995.	2
4	Социология управления : учебник для бакалавров / В. И. Башмаков [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013.	6
5	Фененко Ю. В. Социология управления : учебник для вузов / Ю. В. Фененко. - Москва: ЮНИТИ, 2011.	4
6	Экономика и социология труда : учебник для вузов / А. Я. Кибанов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2012.	14
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Конфликт как проблема: теория, технологии управления и перспективы образования // Социологические исследования. № 2. 2016. С. 158-159	https://www.socis.isras.ru/files/File/2016/2016_2/Aleynikov.pdf	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Новикова Т.С., Барышев С.С. PR-технологии как компонент социальных технологий: теоретический аспект // Тенденции повышения конкурентоспособности и экспортного потенциала продукции агропромышленного комплекса. сборник материалов международной научной конфе	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47965888	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Сабля А.А. Оценка экономической эффективности социальных технологий: потенциал когнитивного интервью // ИНТЕР. 2024. Т. 16. № 1	https://www.interfnisc.ru/index.php/inter/article/view/6004	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Щербина В. В. Целеформирующие и целеобеспечивающие рационализирующие социальные технологии // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 50-58	https://www.socis.isras.ru/files/File/2016/2016_4/50-58_Sherbina_.pdf	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальные технологии»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 8

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 8 сем.

Пермь 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (8-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	ИЗ	КР	Зачет
Усвоенные знания:				
3.1 знать методологические основы разработки социальных технологий;	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8		КР1	ТВ
3.2 знать воплощение технологического подхода в специальных социологических теориях;	C3		КР1	ТВ
3.3 знать содержание разделов программы исследования, необходимого для процесса информатизации, а также специфику разрабатываемых на его основе социальных технологий, применяемых в трудовых коллективах;	C2 C9 C11	ИЗ3	КР2	ТВ
3.4 знать процесс технологизации предприятия как выделение отражаемых в программе исследования его различных структур, в том числе социальной структуры;	C2 C10	ИЗ2	КР2	ТВ
3.5 знать особенности социальных технологий регулирования и	C12		КР2	ТВ

исследования социально-профессиональной структуры общества и системы занятости;	C13			
Освоенные умения:				
У.1 уметь определять адекватную поставленным заказчиком целям методологию разработки социальных технологий;		ИЗ4	КР1	ПЗ
У.2 уметь определять условия, необходимые для эффективного внедрения социальных технологий;		ИЗ1 ИЗ2	КР1	ПЗ
У.3 уметь оговаривать с руководителями и теми индивидами, которых предполагаемые изменения затронут напрямую, их роль в разработке и внедрении социальных технологий;		ИЗ3	КР2	ПЗ
У.4 уметь определять наиболее оптимальные методы социальных технологий в конкретных условиях существования общества или коллектива;		ИЗ2 ИЗ3	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеть навыками вторичного анализа социологической информации для описания в программе исследования проблемной ситуации, требующей разработки социальной технологии;		ИЗ4	КР1	КЗ
В.2 владеть навыками аналитической работы с материалами, необходимыми для разработки социальных технологий;		ИЗ2	КР2	КЗ
В.3 владеть навыками консультирования (на основе данных социологического исследования) руководителей предприятия по вопросам внедрения социальных технологий;		ИЗ2 ИЗ3	КР2	КЗ
В.4 владеть навыками исследования и оптимизации социальной политики различного уровня		ИЗ4	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных

компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме индивидуальных заданий, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Что такое социальные технологии?
2. Что такое квазитехнологии?
3. Что значит технологизировать социальное пространство?

Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Предмет курса «Социальные технологии»», вторая КР – по модулю 2 «Социальные технологии как современный инновационный способ преобразования действительности». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Предмет курса «Социальные технологии»

Тема 1. Предмет научной дисциплины «Социальные технологии».

Тема 2. Разработка социальных технологий как единство технологизации, информатизации и инновирования социального пространства.

Тема 3. Некоторые научно-методологические проблемы обоснования и разработки социальных технологий.

Тема 4. Особенности социальных явлений и необходимость их отражения в социальных технологиях.

Тема 5. Исторический и культурный аспекты в проблеме социальных технологий.

Тема 6. Историческое время появления социальных технологий как потребности функционирования и развития социума.

Тема 7. Сущность глобализации и предпосылки современных глобальных социальных технологий. Основные «модели мира».

Тема 8. Российский трансформационный процесс как проблема социальных технологий.

Модуль 2. Социальные технологии как современный инновационный способ преобразования действительности

Тема 9. Функциональный и социальный аспекты предприятия.

Тема 10. Технологизация социального пространства промышленного предприятия.

Тема 11. Информатизация социального пространства предприятия.

Тема 12. Социальные технологии борьбы с безработицей.

Тема 13. Современные технологии социальной политики.

Типовые вопросы и задания первой КР:

1. Эффективность социальных технологий в условиях приоритетности экономического развития (З.1)

2. Актуальные проблемы, регулируемые разработкой социальных технологий на основе таких специальных социологических теорий, как социология семьи и социология девиантного поведения (З.2)

3. Пояснить роль самоуправления, самоорганизации во внедрении социальных технологий (У.2)

4. Аргументированно ответить на вопрос, связаны ли социальные технологии постсоциалистической трансформации с решением глобальных задач (У.1)

5. На основе эмпирических данных в определенной сфере общественной жизни описать проблемную ситуацию, предложить возможные социальной технологии (В.1)

Типовые вопросы и задания второй КР:

1. Сущность и назначение информатизации социального пространства предприятия (З.3)

2. Группы работников, выделяемые при технологизации предприятия (З.4)

3. Социальные технологии в сфере занятости, актуализируемые во время экономического кризиса в стране (З.5)

4. Сформулировать роль причастности социального объекта к управлению во внедрении социальных технологий (У.3)

5. Объяснить, чем отличаются комплексные социальные технологии на предприятии от частных (У.4)

6. На основе данных социальной диагностики предприятия выделить направления деятельности социолога (В.2)

7. На основе данных социальной диагностики, фиксирующей высокую текучесть кадров предложить перечень мер по ее сокращению (В.3)

8. Проанализировать текущую социальную молодежную политику в Пермском крае (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Специфика социальных явлений, их учет в разработке социальных технологий. (З.1)
2. Воплощение технологического подхода в специальных социологических теориях. (З.2)
3. Система социальной информации для разработки социальных технологий на предприятии. (З.3)
4. Процесс технологизации предприятия. (З.4)
5. Социальные технологии борьбы с безработицей (З.5)

Типовые практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Сформулировать теоретико-методологические проблемы разработки социальных технологий. (У.1)
2. Сформулировать основные принципы и условия эффективного внедрения социальных технологий. (У.2)
3. Объяснить необходимость включения членов коллектива в разработку социальных технологий (У.3)
4. Предложить наиболее оптимальные методы регулирования текучести

кадров. (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проинтерпретировать демографическую ситуацию на отдельном предприятии с точки зрения потребности в управлении социальными процессами (В.1)

2. Проанализировать статистические данные о демографической ситуации в России, предложить меры по ее улучшению. (В.2)

3. Предложить меры по регулированию процесса карьерного продвижения на предприятии. (В.3)

4. Предложить меры оптимизации культурной политики региона (В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Составить схему «Социологическая служба предприятия» с учетом ее места в структуре предприятия и выполняемых функций; оценить ее функционирование. (У.2)

2. Проанализировать социальные технологии, отраженные в коллективном договоре предприятия. (З.4, У.2, У.4, В.2, В.3)
3. Технологизировать процесс найма на работу, составив инструкции для нанимающего и для нанимающегося на работу. (З.3, У.3, У.4, В.3)
4. Составить программу и провести пилотажное исследование для изучения отношения населения к социальной политике города, региона или страны. (У.1, В.1, В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.